

中央警察大學 101 學年度教學優良教師表揚事蹟

二、李教授宗勳

(一) 學經歷

學歷：國立政治大學公共行政法學博士

經歷：1. 中央警察大學行政管理學系暨研究所副教授、教授兼系主任

2. 兼任中華國家競爭力研究學會理事長

3. 教育部大學評鑑委員、考試院公務人員傑出貢獻獎評審委員、「台灣公共行政暨公共事務系所聯合會」前理事長、考選部警察特考改革專案小組委員、國立編譯館「行政學名詞編譯委員會」委員、「內湖安全社區與健康城市協進會」常務理事暨總企劃、「台灣透明組織」常務理事、台北市基督真道教會長執委員兼董事。

4. 國立政治大學公企中心「危機管理」、「政府業務委外經營」、「領導的最上乘內功是帶領自己成為對的人」講座。二

5. 國家文官學院警佐昇警正「危機管理(含個案分析)」撰稿人與講座、簡任暨警監班「談判策略與技巧」撰稿人及講座。

(二) 在本校任教滿 15 年

(三) 系所推薦教學優良教師事蹟摘要

李宗勳教授本校正科 50 期校友，教學研究專長為政策分析與政策哲學、政府業務委外經營、公私協力與跨域治理、危機管理與風險治理、安全社區國際認證與社群準則等，係本校教學、研究相當認真的教師。近五年之主持多項專案研究，出版計有「網絡社會與安全治理」、「政府業務委外經營理論、策略與經驗」、「安全管理」等多本校內、外出版之專書，另有多篇文章發表於國外 SSCI 及國內 TSSCI 與知名學術刊物，著作等身，曾榮獲本校 99 年度研究績優教師與 99 及 100 年度聯繫兩年之警察學術優良著作獎，實至名歸。其教學優良教師事蹟有：

1. 以傳道者的熱情及愛人如己的信念講授，同學多能感受到震撼與感染力，採取走動式與互動式講授轉換班級的沉悶與單調，樂以引領同學表達意見及觀感，比較能激勵群體學習的意志及氛圍。
2. 教學方式多元包括影片觀賞與討論、案例分析與討論、角色扮演與情境模擬、國外經驗比較等，並將授課內容拍攝後播放檢討指導角色改進，詳如示範教學「危機談判」之相關資料與簡報。
3. 多年來主動在寒假為大四輔導教學及激勵團體協力互助，甚受畢業生肯定與讚賞。
4. 101 學年開始主動為 80 期行管系大二同學與研二全時生額外輔導「警察學」，加強同學核心科目檢測的應試實力，協助補考通過該科目檢測。
5. 每週三中午在 220 研究室與來自不同系所研究所同學讀書分享及查經，對端正品性與激發良善等正向教育有所助益，本項聚會已持續四學期。
6. 積極參與校外非營利組織與倡議團體（如台灣透明組織與內湖安全社區、安全學校國際認證等）之活動，體驗豐富實務及社會經驗，經常在課堂分享

及討論，提升同學之實務體認及脈絡掌握。

7. 自 93 年以來每一年均獲得國科會或教育部補助參加國際學術研討會並發表在 Public Administration Review(SSCI)等國際期刊，參與見聞均製作簡報於課堂向同學分享，提升同學全球化國際視野。
8. 積極協助及探視有困難之同學與畢業系友如歐宣甫以及 100 年特考班郭榕旋同學等個案，並分享同學與畢業系友如何經由大家的協助及鼓勵中克服逆境與漸入佳境，導引同學心存感恩與願意付出的品行及胸懷。

(四) 得獎心得感言

此次能榮膺 100 學年度教學優良教師，首先要感謝上帝保守與祝福在這當中，接著要感謝行政管理系林麗珊主任暨全體系上老師的鼓勵、扶持、推薦及承讓，這雖是個人小小的殊榮，卻是系上全體老師大大的共同光榮。其次感謝校長、副校長與教務長及各位評審師長的不棄及抬舉，各位的指導鞭策，宗勳不敢或忘。

教學多年體會到師生互動最可貴之處在於「建構一個充滿關係而不是塞滿東西的課堂」，讓關係成為彼此的共同記憶引領孩子一步都不偏離，人是有限的，所以我總會將來自基督信仰從聽道到行道的一點體會，向同學分享見證。其中平靜禱告 (serenity prayer):「求上帝賜給我平靜的心去接受無法改變的事，賜給我勇氣去改變可以改變的事，併賜給我智慧去分辨前兩者的不同」的話語，安慰了我也幫助了許多現在迷惘的同學。常有人問我：「你累不累？」我說不累，他們覺得很奇怪，怎麼會不累！除了職場工作外，還有擔任大學評鑑與國家服務品質獎實地訪視評審、教會、內湖安全社區、國家競爭力學會、警大團契..等其他國度服事。這是一個我們很值得尋求的答案。我身體累，但我心裡不累！心裡不累我就愈加的喜樂！心裡的累才是真正的累！身體的累休息就好。

「如何教養出有目的感的孩子，啟動正向的人生！」~教育的終極目的

在事業上獲得社會價值肯定的，擁有「高尚工作」的男女，這些人能夠如此清晰的回答有關於他們想要完成的目的，以及為什麼，讓我深受衝擊。一個高舉的目的始終在他們的心中，驅動他們每日努力向前。這些目的是他們的終極關懷，是他們個人成功的基本要素—當他們完成目的時，目的能帶給他們能量、帶給他們滿足；當他們遇到阻礙時，目的可以讓他們不屈不撓。警大學生有生命目標嗎？如果有，他們是如何學習來的？除了警察專業與工作相關的目的，還有哪些目標激勵著今天的警大年輕人？如果年輕人完全沒辦法找到一丁點可以投入的目的會發生什麼事？如果你進入到一個典型的課堂裡去聽聽看老師都在囑咐學生做些什麼，你會聽到大量的作業分派、考試的指示，以及一連串的題目練習。如果你去聽聽看為什麼老師要學生做這些事，你會聽到一連串狹隘、工具性的目的，像是：在班上表現優異、得到好成績以及避免失敗，或者可能，如果那班學生夠幸運的話，老師會告訴他們學得一技之長的好處。

普遍存在的空虛感是我們當前最大的心理危機

宗勳經常和學生討論這些任何一個小小的生命價值與意義，這些尊貴與目的可能會把他們帶向更寬闊的目的。為什麼人們要讀詩或寫詩？為什麼科學家要分

裂基因？青年是充滿理想主義的時期，年輕人總是會認真的聽取有關如何實踐人生抱負與熱情的建議。年輕人想知道，在真實世界裡的競爭、工作要求，和社會責任上，我可以想像找到某個東西，它是同時擁有價值又有意義的嗎？我如何在追求夢想並避免「違背原則」的同時，不會減少了我為自己和我想要的家庭作好準備的機會？**比成功更重要的事——發現生命的召喚。**年輕人若能不要光看別人如何「成功」，而是多看自己的「題目」，就會找到專屬自己的獨特目的。人生沒有標準題目，更沒有標準答案，把別人的題目拿來當自己的，就會沒有目的感，就算填滿了試卷，也是沒分的呀！這是在課堂中極為看中且傳送的正向教育與品格教育。

(五) 教學觀摩會影片「危機談判」網址

<http://daa.cpu.edu.tw/files/11-1016-2828.php>



102 年 4 月與妻子及三位子女同遊



102 年 5 月行管系師長與 781 畢業生謝師宴合影